



						ци ум а											
10	63,29	51,75	57,22	58,89	58,89	64,44	45,56	53,33	56,67	48,89	26,67	55,56	62,22	54,44	60	71,11	66,67
11	57,97	54,09	52,78	50	61,11	64,45	54,44	53,33	85,56	83,33	21,11	55,56	46,67	52,22	60	73,33	48,89
7	65,86	55,26	47,08	45,83	57,5	64,17	67,5	54,17	58,34			48,33	61,67	66,67	77,5	58,34	
8	66,67	53,87	56,11	65,56	51,11	48,89	54,45	50	60			46,67	74,45	60	63,33	54,44	
9	64,13	57,79	44,38	47,09	60,42	74,59	57,5	63,75	69,58			41,67	67,08	58,75	63,75	62,5	

Таблица 1.

Перечень исследуемых показателей стали:

**Факторы риска** –социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

—**Потребность в одобрении** испытывают учащиеся 8 класса 56,1 %, 10 класса 57,2%, 11 класс 52,7% –это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

—**Подверженность влиянию группы** имеют все участники 7-11 класса , т.е. у детей повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

—**В принятие асоциальных установок социума**, также повышенный уровень во всех классах–т.е. согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание

своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

—**Наркопотребление в социальном окружении** – 0;

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения.

—**Склонность к риску (опасности)** – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери – наблюдается в большей степени в 7 классе-67,5%.

—**Импульсивность**, т.е. устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций наблюдаются в 9 классе - 63,7%.

—**Тревожность**-предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, проявляются у учащихся 11 класса 34%.

—**Фрустрация** (от лат. «frustration» –обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели, также проявляется в 11 классе 27%.

#### **Факторы защиты (протективные факторы)**

–обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска, проявляются в каждом классе.

—**Принятие родителями** –оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка, проявляются в большей степени у учащихся 8 класса, 74,4%, в 11 классе наименьшие показатели в 11 классе 46,6%.

—**Принятие одноклассниками** –оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности в большей степени проявляются в 7 классе 66,6%, в 8 классе у 60%.

—**Социальная активность** –активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия, проявляются у всех учащихся- выше 50%.

—**Самоконтроль поведения** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами сформированы в большей степени у учащихся 10-71,1%, 11 класса-73,3%

—**Самоеффективность(self-efficacy)** –уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат, проявляются только у 10 класс - 66,6%, 11 класса - 48,8%

**Педагог-психолог Х.С. Амирханзаева**