

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с.п.Надтеречное им. С.М.Ахметханова» (МБОУ «СОШ № 4 с.п.Надтеречное им. С.М.Ахметханова»)
Руководитель	Исакова Малика Магомедовна
Адрес организации	Юридический: 366810, Чеченская Республика, Надтеречный район, с.п. Надтеречное, ул. А. Завгаева №1 Фактический: 366810, Чеченская Республика, Надтеречный район, с.п. Надтеречное, ул. А. Завгаева №1
Телефон, факс	+7 (938) 907-67-01
Адрес электронной почты	nadter.4@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Дата создания	17.12.2021г
Лицензия	№108, от 24.03.2022г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1395, серия 20 А02 № 0000683, от 14.12.2022 г; срок действия: БЕССРОЧНО

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Специальные условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в школе:

Использование адаптированных образовательных программ. Это индивидуальные программы для конкретного ребёнка на один учебный год (АОП) или программа для обучения категории школьников (АООП). Также используется индивидуальный учебный план (ИУП) для ребёнка с учётом его образовательных потребностей и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с тяжёлой умственной отсталостью или множественными нарушениями.

Создание доступной среды. Например, для школьников с нарушением зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата. Для этого адаптирован сайт школы, расписание уроков напечатано крупным шрифтом, шрифтом Брайля оформлены вывески кабинетов. Также подготовлены пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы, чтобы обеспечить детям доступ к классам, столовой, туалетам и другим помещениям.

Организация инклюзивного обучения. В таком формате дети с ОВЗ и здоровые учатся вместе в одном классе, на равных проводят перемены, посещают столовую или школьные праздники.

Надомное обучение. Дети с ОВЗ числятся в классе школы, к нему приходят учителя домой для проведения индивидуального занятия.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в школе обеспечивает педагогический коллектив, в который входят учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра и другие педагогические работники.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в 2025 году, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором была назначена ответственный за информационную безопасность инженер-программист Абдулкутузова Хава Усмановна. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Заместитель директора по ВР Абдулкутузова Элина Ризвановна.
- Педагог-психолог Амирханзаева Хава Сайд-Ахмедовна
- Социальный педагог Амирханзаева Хава Сайд-Ахмедовна
- Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными Юсупова Хеда Маулдиевна

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

(направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году Школа совместно с Институтом развития образования провела обучающиеся онлайн-семинары, мастер-классы, направленные на повышение профессиональных компетенций, освоение новых методик обучения, использование цифровых технологий.

- Мастер-классы; уроки на сцене;
- Психолого-педагогические семинары;
- Методические семинары-практикумы.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2025г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу

ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026-2027 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическое;
- спортивное;
- духовно-нравственное.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Школьный музей

С сентября с 2023 года в Школе функционирует школьный музей (Свидетельство № 26163 Чеченская Республика Этнографо-краеведческий музей МБОУ "СОШ № 4 с.п. Надтерчное им. С.М. Ахметханова", Надтеречный район, с. Надтерчное, ул. Завгаева, 1). В течение 2025 года согласно плану развития музея музейный фонд пополнялся новыми экспонатами. С ноября 2025 года руководителем музея назначена Исраилова А.М..

Школьный театр

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр).

В школе с сентября 2025 года работает театральная группа «Смешарики». Актуализирована программа внеурочной деятельности «Театральная группа. "Смешарики"». Руководитель театральной группы – Абдулкутузова Э. Р.

На сентябрь 2025 года в театральной группе занималось 30 обучающихся 5–11-х классов. Это около 5% обучающихся школы.

Школьный спортивный клуб

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Звезда». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- футбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры;
- ЮИДД;
- адаптированная физическая культура (для с ОВЗ).

В объединениях клуба в первом полугодии занято 160 обучающихся (23% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В втором полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов	Школьная площадка	18.04.2025 – 25.04.2025	Обучающиеся 5–8-х классов, 54 человека
2	«Веселые старты»(школьный этап)	Спортивный зал	10.04.2025	Обучающиеся 2–3-х классов, 65 человек
3	Всероссийская акция «Зарядка с чемпионом»	Спортивный зал	03.04.2025	Обучающиеся 5–6-х классов, 96 человек

Реализация образовательных программ в сетевой форме в 2024 году происходила в рамках сотрудничества с ДО:

МБУ ДО «Надтеречный ДЮТ» - техническое, естественно-научная, художественная направленность;

МБУ «Централизованная клубная система» - культурная направленность;

МБУ ДО «Детская школа искусств» - музыкальное направление;

МБУ ДО «Надтеречный ДДЮТ и Э» - туристско-краеведческой направленности;

МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» - социальной направленности.

Наименование программы	Количество часов	Целевая аудитория	Количество обучающихся
		Класс	
МБУ ДО «Надтеречный ДЮТ»			
«Компьютерный дизайн»	1	7-8 классы	20
«Авиа-судомоделирование»	1	7-9 классы	10
«Медиаторчество»	1	7-9 классы	10
«Компьютерный дизайн»	1	7-9 классы	10
«IT- технологии»	1	6-9 классы	10
«Юные инспектора движения»	1	4-6 классы	22
«Занимательная биология»	1	3-6 классы	15
«Математический олимп»	1	5-6 классы	10
«Бумажный декор»	1	1-5 классы	24

«Декосфера»	1	5-6 классы	10
«Природа и творчество»	1	1-6 классы	15
МБУ «Централизованная клубная система»			
Участие в мероприятиях	1		42
МБУ ДО «Детская школа искусств»			
«Фортепьяно»	2	5-6 классы	6
МБУ ДО «Надтеречный ДДЮТ и Э»			
«Территория туризма»	1	5-8 классы	10
«Наш край»	1	1-5 классы	10
«Часы туризма»	1	1-7 классы	15
«Войбол»	1	8-9 классы	20
«Природа и фантазия»	1	1-4 классы	10
«Краевед-исследователь»	1	5-7 классы	15
«Мини футбол»	1	10-11 классы	10
«Спортивный калейдоскоп»	1	1-6 классы	10
«Юный музеевед»	1	5-7 классы	10
«Легкая атлетика»	1	7-9 классы	25
«Школа безопасности»	1	4-6 классы	5
«Спортивное ориентирование»	1	10-11 классы	10
«Юный экскурсовод»	1	4-7 классы	20
МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»			
«Лаборатория четырех стихий»	1	4-8 классы	10

Охват дополнительным образованием на 01.09.2025 года составил 60%, на 01.09.2024 – 54%, таким образом наблюдается незначительный рост вовлечённости обучающихся Школы в систему дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ №4 с.п.Надтеречное им.С.М.Ахметханова».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Общественный совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в общественный совет. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

	<ul style="list-style-type: none"> • отчета о результатах самообследования; • правил внутреннего распорядка; • решения о постановке на внутришкольный учет; • организации питания и медицинского обслуживания; • мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • обсуждает локальные нормативные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	<p>Реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы, в выпуске методических бюллетеней, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей.</p> <p>Положение о методическом совете утверждается решением педагогического совета и приказом директора школы.</p> <p>Методический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • координирует и контролирует работу методических объединений, объединяющих учителей различных специальностей; • рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения; • рассматривает инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями методических объединений, анализируя их ход, результаты;

	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует результаты работы методических объединений; • оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических коллективов, методических объединений; • способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе школы.

Директор. Осуществляет текущее руководство, представляет интересы школы, распоряжается имуществом, принимает на работу, заключает трудовые договоры, увольняет и переводит сотрудников, утверждает расписания занятий и графики отпусков, издает приказы и инструкции.

Общественный совет школы. Разрабатывает и принимает устав, разрабатывает регламент общего собрания, утверждает программу развития школы, принимает решение об исключении обучающегося, заслушивает отчёты директора и его заместителей и т. д..

Педагогический совет. Заседает по мере необходимости, но не реже четырёх раз в год. Решения совета считаются правомочными, если на заседании присутствуют не менее двух третей педагогических работников школы и если за него проголосуют более половины присутствовавших педагогов.

Общее собрание работников. Собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. К компетенции собрания относятся, например, рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава, принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, создание временных и постоянных комиссий и т. д..

Методический совет. Методический совет осуществляет свою работу в форме заседаний. Периодичность заседаний методического совета – один раз в четверть. Дата, время, повестка заседания методического совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов методического совета не позднее чем за три дня до его заседания. Заседания методического совета считаются полномочными, если на них присутствует не менее двух третей членов совета. На заседаниях методического совета ведется протокол, в котором фиксируется ход обсуждения вопросов, внесенных в повестку дня, а также результаты голосования и принятое решение. Каждый протокол подписывается председателем и секретарем методического совета. Решения методического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя методического совета. Решения методического совета, не противоречащие законодательству Российской Федерации и утвержденные директором Школы, являются обязательными для педагогических и иных работников МБОУ Школа № 1, обучающихся и их законных представителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому

внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительная часть документов ведется в том числе в электронном виде.

Перечень документов, ведение которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП:

- документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП;
- журнал посещаемости;
- календарно-тематический план;
- документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП НОО, ООО, СОО;
- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
- журнал учета успеваемости;
- журнал внеурочной деятельности;
- план воспитательной работы;
- характеристика на обучающегося.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП МБОУ «СОШ №4 с.п.Надтеречное им.С.М.Ахметханова» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- региональный компонент.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал объективное оценивание учебных достижений обучающихся, повышение количества обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца:

Статистика показателей количества обучающихся за 2023–2025 годы

№ п/п	2023	2024	2025

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	635	696	626
– начальная школа	265	272	250
– основная школа	340	376	339
– средняя школа	30	48	36
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	2	0
– начальная школа	0	1	0
– основная школа	0	1	0
– средняя школа	0	0	0
Не получили аттестата:	0	0	0
– об основном общем образовании	0	0	0
– о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3	8	12
– в основной школе	2	7	10
– в средней школе	1	1	2

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Количество на «4» и «5»	%	Количество на «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	52	52	100	11	21,2	11	21,2	0	0	0	0
3	65	65	100	27	40,5	15	22,3	0	0	0	0
4	90	90	98,01	26	29	11	12,2	1	1,09	0	0
Итого	207	207	99,6	64	30,2	37	18,7	1	0,4	0	0

Мониторинг результатов успеваемости за последние два учебных года показал следующий результат: успеваемость в НОО повысилась от 94 до 99%, понизился показатель

обучающихся на «4» и «5» на 11% и повысилось число обучающихся на «5» на 13,5 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Количество на «4» и «5»	%	Количество на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	68	68	100	21	31	5	7,3	0	0	0	0
6	43	43	100	13	30	3	7	0	0	0	0
7	79	79	100	13	16	5	6	0	0	0	0
8	81	81	94	18	21	5	6	1	6	0	0
9	68	68	100	13	19	11	16	0	0	0	0
Итого	339	339	99,7	78	24	29	9	1	0,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 1 % , процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 3 % , показатель успеваемости стабильно позитивен и равен около 100%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Количество на «4» и «5»	%	Количество на «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	17	17	100	4	24	3	18	0	0	0	0
11	19	19	100	10	53	5	26	0	0	0	0
Итого	36	36	100	14	39	8	22	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»

стабилен, процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 9 %, показатель успеваемости понизился на 5% за счет 1 неуспевающего на уровне СОО.

Анализ результатов ГИА показывает, что в 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2024/25 учебном году на уровне СОО обучалось 36 ученика, из которых в 11-м классе находилось 19 обучающихся, на самообразовании один (1). К государственной итоговой аттестации (ГИА) допущены все 19 обучающихся, так как имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных, а также получили «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

Аттестат о среднем общем образовании получили 19 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета (второй степени и серебряная медаль), – 2 человека, что составило 10,5 процентов от общей численности выпускников.

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Сдали	Средний балл	Успеваемость (%)
Русский язык	19	19	53,6	100
Математика	17	17	4	100
Биология	9	9	54,1	88,9
Химия	9	9	46,6	77,8
Обществознание	2	2	56,4	100
Английский язык	1	1	82	100
История	1	1	50	100
Математика (п)	2	2	40	100
Информатика	1	1	36	100

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с

отличием с 2023 по 2025 год.

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
1 (золото)	1 (золото)	2 (1 золото +1 серебро)

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что введение новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) стало хорошей мотивацией.

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 111 учеников, двое из которых находились на семейном обучении. К ГИА-9 допущены все 111 обучающихся, так они не имеют академической задолженности и в полном объёме выполнили учебный план, а также получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и два предмета по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Русский язык	68	63	4	100
Математика	68	40	3,6	100
Биология	28	89	4,3	100
Химия	3	67	3,7	100
Информатика	19	23,5	3,2	100
Обществознание	10	90	3,9	100
География	9	89	4,4	100
Физика	2	100	4	100
Чеченский язык	39	69	3,8	100

Данный результат прохождения ГИА в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору был достигнут не только в основной период, но и в результате пересдач в резервные дни и прохождения процедуры апелляции.

По итогам основного периода прохождения ГИА в форме ОГЭ 68 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 10 человек, что составило 6,8 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «хорошо» и «отлично». Показатель численности выпускников, получивших аттестат особого образца, возрос по сравнению с 2024 г на 3 человека.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 17.09.2024 по 28.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Школьный этап ВСОШ проходил как онлайн (на платформе «Сириус»), так и офлайн. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4–11-х классов – 75 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 13 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку (на 11 человек меньше, чем в прошлом году)

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников	203	200	224

Таблица № 2. Сравнительный анализ победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	0	0	2
Количество призеров	3	1	1
Всего	3	1	3

В участии обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам прослеживается позитивная тенденция. Так в октябре-ноябре 2025 года (2025-2026 учебный год) Школа получила 3-победителей муниципального этапа: право 9 класс – Завраева Ясмينا, английский язык 9 класс – Такаев Ризван, призер – по труду Базакова Самира.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, который проходил на базе МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское» в период с 06.11.2024г по 12.12.2024г. 123 победителя ШЭ стали участниками МЭ, который завершился со следующими результатами: победителей и призеров МЭ 3 человек (из которых победителей МЭ – 2 человек, призеров МЭ – 1).

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность

В школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного

- обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

IV. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	66	26	2	14	17	8	8	0	0
2024	87	19	3	63	24	8	13	0	0
2025	68	33	1	30	19	13	5	0	0

По завершению курса основного общего образования:

- в 10-е классы МБОУ «СОШ№4 с.п.Надтеречное» поступило 33 человек, что составляет 48,5 % от общего числа выпускников 9-х классов;
- в 10-е классы других школ с.п.Надтеречное поступило 1 учащийся, что составляет 1,5% от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 30 человек, что составляет 44% от общего числа выпускников 9-х классов;

1 выпускник 9-х классов зачислены на самообразование в МБОУ «СОШ№4 с.п. Надтеречное», что составляет 1,5% от общего числа выпускников 9-х классов. По завершению курса среднего общего образования:

- в вузы поступило 13 человек, что составляет 68,4 % от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 6 человек, что составляет 8,8 % от общего числа выпускников 11-го класса;
- не трудоустроенных нет.

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 70 педагога, из них 11 – внутренних совместителей.

Высшее образование имеют: 40 человек.

Среднее профессиональное образование: 30

Всего педагогов	С высшим образованием		Со средним профессиональным образованием	
	Всего	из них имеют высшее педагогическое образование по профилю	Всего	из них имеют среднее профессиональное педагогическое образование по профилю
70	40	30	30	20

Педагогический стаж:

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 20 лет	20 лет и более	
26	18	17	9	
- возрастной состав:				
До 35 лет	От 35-45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 до 65 лет	Старше 65 лет
50	8	8	2	2

- курсовая подготовка педагогов – 100%, руководителей – 100%, в том числе:

направления КПК (количество педагогов)										
По профилю работы	По обновленным ФГОС	Оказание 1-ой помощи	Работа в цифровой среде	Работа с детьми с ОВЗ	Инклюзивное образование	Классное руководство	По функциональной грамотности	Точка роста	Подготовка к ГИА	Переподготовка
100%	100%	65	1	4	0	10	5	2	7	9

- движение учителей в 2025 году:

Выбыли		Прибыли	
Выбывших учителей	Выбывших молодых специалистов	Прибывших учителей	Прибывших молодых специалистов
2	2	5	3

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ФОП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №4 с.п. Надтеречное им. С. М. Ахметханова» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года процедуру сертификации проходили 2 педагога – молодых специалиста. Данным педагогам сертификацию пройти не удалось.

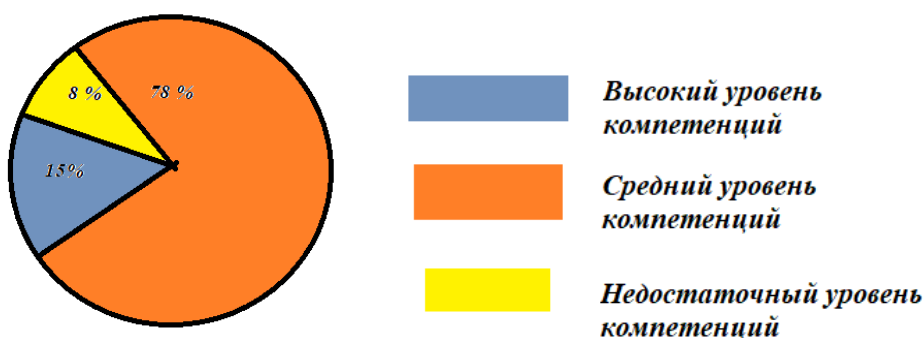
В течение 2025 года квалификационную категорию получили 16 педагогов. Из них 7 – высшую категорию, 9 – первую категорию.

Таким образом, данное направление работы с педагогическими кадрами стоит признать наиболее успешным.

Оценка кадрового потенциала школы

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Школу с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школа включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных направлений. Информация об участии представлена в таблице:

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Абуева П.В., учитель биологии	Участник муниципального этапа
Региональный конкурс «Дары осени»	Юсупова Х.М., советник директора по воспитанию	Победитель
Военно-патриотический клуб «Десантники»	Юсупова Х.М.,	I место

в номинации «Герой в объективе»	советник директора по воспитанию	
---------------------------------	----------------------------------------	--

Оценка кадрового потенциала школы

В рамках анализа урочных и внеурочных занятий проведен анализ уровня ИКТ-компетенций учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Проверка показала необходимость повышения уровня ИКТ-компетенций и их совершенствовании. На протяжении года работа по повышению уровня ИКТ-компетентности учителей проводилось посредством обучающих семинаров, индивидуальных практикумов, самообучения. Аналогичное исследование, проведенное в конце учебного года, показало, что количество учителей, испытывающих трудности в работе, значительно сократилось. Дефицит в ИКТ-компетенциях и в работе по реализации обновленных ФГОС и ФОП испытывают 6 человек.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 4 с.п.Надтеречное им. С.М.Ахметханова» включены мероприятия по организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году в профессиональных конкурсах разных уровней приняли участие:

Конкурсы профессионального мастерства Конкурс «Учитель года Чеченской Республики – 2025 г.

Наименование ОО	ФИО	Номинация	Занимаемая должность
МБОУ «СОШ №4 с.п. Надтеречное им. С.М.Ахметханова»	Абуева П.В.	участник	Учитель биологии

Школа с 2025 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по **профессиональному становлению и адаптации молодых специалистов**. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового

кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 30.08.2025 г. № 46 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Формирование ценностных ориентиров субъектов воспитательного пространства в условиях реализации рабочей программы воспитания», 72 часа.
- ДПП ПК «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 72 часа.
- ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Особенности преподавания русского языка как неродного».
- ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Методика подготовки обучающихся к написанию сочинения-рассуждения на уроках русского языка», 72 часа.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5351 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9330 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5351 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Выполнение требований ФГОС общего образования в области информационной грамотности участников образовательных отношений реализовывалась посредством обеспечения доступа к информационным ресурсам школы, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио/видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Показатели качества предоставляемых услуг:

1. Развитие библиотечного и библиографического и информационного обслуживания	
- число библиотечных единиц и документов, выданных обучающимся	9330
- число библиотечных единиц и документов, выданных педагогическим работникам	99
- доля библиотечных единиц и документов, выданных обучающимся, от общего объема фонда	90%
- доля библиотечных единиц и документов, выданных педагогическим работникам, от общего объема фонда	10%
- доля удовлетворенных запросов обучающихся от общего числа их запросов	100
- доля удовлетворенных запросов педагогических работников от общего числа их запросов	100
- отношение количества книговыдач на одного обучающегося	11
- отношение количества книговыдач на одного педагогического работника	1
- отношение количества посещений на 1 обучающегося	5
2. Повышение эффективности формирования и учета фондов ШИБЦ	
- объем поступлений учебных пособий	5351
- объем поступлений учебных пособий для лиц с ОВЗ	0
- объем поступлений программных произведений	0
- объем поступлений патриотической литературы	0
- объем поступлений документов в ШИБЦ	0
- отношение объема фонда к числу обучающихся ОО	11
3. Развитие культурно-просветительской деятельности	
- доля обучающихся, привлеченных к культурно-просветительским мероприятиям	15%
4. Критерии оценки деятельности сотрудников ШИБЦ	
- сохранение и увеличение основных показателей работы	+
Контингент: всего обучающихся на 01.09.25	626
1–4 классы	250
5–9 классы	339
10–11 классы	37
- обучающихся, записанных впервые	12
- учителей	5
Посещаемость	4,5
Книговыдача	846
Читаемость	15,3
Обращаемость	50

Учебно-методический комплекс к реализуемым программам соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством просвещения РФ. В 2024 году.

Медиатека состоит из фонда информационных ресурсов на машиночитаемых и электронных носителях, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных

презентаций, фонда информационных ресурсов, создаваемых в МБОУ «СОШ№4 с.п. Надтеречное имени С.М.Ахметханова», а также включает техническое обеспечение для создания и просмотра фонда:

- оборудованные рабочие места для сотрудников и пользователей (один компьютер с регламентированным доступом к сети);
- электронные (цифровые) библиотеки; демонстрационное оборудование (экран, проектор);
- программное обеспечение для создания цифровых ресурсов (программы для видео- и аудио-монтажа, работы с презентациями); множительная техника (принтер, сканер, копир);
- 10 планшетов.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудован и функционирует спортивный зал. Также на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал. В актовом зале по-новому Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
– физика	Оснащена наборами 35%, комплект оборудования по механике, молекулярной физике и термодинамике, электродинамике и оптике. Оснащена проектором, экраном, DVD дисками по различным разделам физики, также используется документ камера и система голосования «Votum»
– химия	В кабинете есть все необходимое для проведения демонстрационного эксперимента, для проведения лабораторных и практических работ (реактивы, посуда, приборы). Кабинет оснащен полностью необходимой литературой, таблицами, DVD дисками. В кабинете установлен компьютер, принтер, экран с видео проектором. Лабораторные столы имеют подводку воды и электричества. В лаборантской есть вытяжные шкафы, которые подключены к вытяжке. В кабинете установлена вытяжка для демонстрации опытов. Вся мебель в лаборантской и кабинете соответствует ГОСТу.
– биология	В школе есть один специализированный кабинет для осуществления образовательной деятельности (биологии и лаборатория по работе с одаренными детьми). Техническое обеспечение: АРМ учителя в каждом кабинете, документ-камера, сканер-принтер, интерактивные приставки для доски «Mimio», интерактивные панели, микроскопы с USB насадками. Кроме того, лаборатория оснащена комплектом ноутбуков, подключенных к локальной сети и сети интернет. Лабораторное оборудование включает в себя микроскопы и микроаппараты, остеологические модели, влажные препараты. Модели к комплектации для проведения лабораторных практикумов имеются комплекты лабораторного оборудования для каждого учащегося. Библиотека лаборатории включает учебники, учебные пособия и дидактические материалы.
– физическая культура	2 больших зала, 2 раздевалки, стойки баскетбольные, волейбольные сетки, мячи, маты и другой спортивный инвентарь
– ОБЖ	В кабинете ОБЖ имеются дорожные знаки, дорожные объекты, комплект «О чем говорят дорожные знаки», стенды: «Сигналы регулировщика», «Сигналы светофора», «Обязанности велосипедиста», «Первая помощь при ДТП», светофор транспортный с пешеходным переходом. Установлен АРМ.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Информационно-образовательная среда включает

- технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети;

- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт, заключение договоров; подготовка локальных актов образовательной организации;
- отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта), творческие работы учителей и обучающихся, осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления, осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция);
- компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Оформленный актовый зал — это визитная карточка школы, он оставляет хорошее впечатление у родителей, гостей и проверяющих комиссий. За период 2025г удалось обновить оформление сцены актового зала в ОУ. Для грамотной и функциональной организации пространства использована сценическая одежда. Она включает в себя:

- Главный занавес. Эффектно открывает и закрывает представление.
- Кулисы. Помогают скрывать закулисную часть и создавать композицию.
- Падуги и бордюры. Оформляют верх сцены и делают её завершенной.
- Задники. Фон для выступлений, который можно менять в зависимости от мероприятия.
- Мобильные элементы. Например, экраны и ширмы для быстрого изменения декораций.

В хронологическом порядке вывешены фото с самых ярких событий и мероприятий школы.

В целях формирования патриотических чувств, экологического воспитания, привлечения внимания к красоте родного края и необходимости его сохранения фотографиями родного края оформлены стены коридоров.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в МБОУ «СОШ№ 4 с.п.Надтеречное им. С.М.Ахметханова» 20.10. 2025г перезаключили договор с ГБУ «Надтеречная центральная районная больница». По условиям договора на территории школы действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об

организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский кабинет Школы включает смотровую зону, процедурный и прививочный кабинет. Медицинская служба состоит из специалистов местной поликлиники, которые осуществляют медосмотры детей и решают следующие задачи: контроль за нормами и требованиями школьной гигиены; ранняя диагностика и профилактика заболеваний; диспансеризация учащихся; доврачебная помощь; ведение медицинской статистики. Результаты медицинского осмотра доводятся до сведения родителей, классных руководителей. Дети, состоящие на диспансерном учёте, проходят профилактическое лечение.

В Школе функционирует психолого-педагогический консилиум в целях сопровождения участников образовательных отношений, служба медиации, психолого-педагогическое сопровождение.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ№4 с.п.Надтеречное им.А.А.Кадырова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых

исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 250 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 %
2. Условия и оснащенность ОО – 74 %
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %
4. Деятельность администрации – 85 %

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	626
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	250
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156/25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24/3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,3/4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	47,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10/6,8
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/10,5
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	468/74
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29/4,6
— регионального уровня		1/0,2
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	37/5,9
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37/5,9
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	200/28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	72
— с высшим образованием		40/55,5
— высшим педагогическим образованием		30/41,6
— средним профессиональным образованием		28/38,8
— средним профессиональным педагогическим образованием		20/27,7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14/19,4
— с высшей		7/10
— первой		7/10
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24/33,3
— до 5 лет		44/61,1
— больше 30 лет		9/12,5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		49/68
— от 55 лет		4/5,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	626/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,6

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 4 с.п.Надтеречное им. С.М.Ахметханова» указывает на следующие аспекты деятельности:

Образовательная деятельность

Анализ основных образовательных программ показывает, что они соответствуют требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, содержание программ разработано в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП).

Анализ качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися показывает, что учителя активно используют современные педагогические технологии и формы обучения, обучение ведётся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Анализ результатов освоения образовательной программы (например, результатов педагогической диагностики) показывает, что уровень познавательных процессов воспитанников соответствует возрастной норме, результаты педагогического анализа -преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Анализ удовлетворённости обучающихся и родителей обучением в школе указывает на то, что образовательный процесс соответствует запросам участников.

Система управления

Анализ системы управления показывает, что она осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования и Уставом школы. Система управления позволяет реализовывать программы всех уровней, обеспечивает непрерывное образование детей и доступность для всех детей, проживающих на территории, закреплённой за школой. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показывает, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива. Все заседания протоколируются.

Анализ коллегиальных органов управления (общешкольного родительского комитета, педагогического совета, профессиональных объединений педагогов) показывает, что в процесс управления вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители.

Воспитательная работа

Анализ эффективности воспитательной работы показывает, что деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что они составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся, в планах предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Анализ результатов работы (например, заинтересованности обучающихся в общешкольных мероприятиях, ответственного отношения и активной помощи обучающихся к проведению мероприятий) показывает, что деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется на удовлетворительном уровне.

Материально-техническая база

Анализ материально-технической базы показывает, что она соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Состояние материально-технической базы позволяет учителям и другим участникам образовательного процесса проводить образовательный процесс на должном уровне.

Анализ использования учебников показывает, что изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Анализ условий для организации образовательного процесса (например, выделение помещения и специального оборудования для организации занятий театральной студии, проведения других творческих мероприятий) показывает, что созданы условия для организации образовательного процесса.

